

Ministry Of Education
Plan d'enseignement individualisé (PEI)

 CE PEI CONTIENT AD MOD D

RAISON JUSTIFIANT L'ÉLABORATION DU PEI

- Élève identifié comme étant en difficulté par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR)
 Élève non identifié comme étant en difficulté, mais qui requiert un programme et / ou des services à l'enfance en difficulté, y compris des attentes d'apprentissage modifiées ou différentes ou des adaptations

PROFIL DE L'ÉLÈVE

NISO de l'élève: 123456789

Nom de famille: AA

Prénom: A

Sexe: M

Date de naissance: 10/11/1992

École: École de l'Ontario

Palier: Secondaire

Semestre: 1

Directrice / directeur d'école: M. B. Direction

Année d'études / classe pour l'enfance en difficulté: 11e année

Année scolaire: 2008-2009

Anomalie (identifiée): Autisme

Placement: Classe distincte avec intégration partielle

L'élève (palier secondaire seulement) étudie actuellement en vue d'obtenir le:

- Diplôme d'études secondaires de l'Ontario
 Certificat d'études secondaires de l'Ontario
 Certificat de rendement

A AA

DONNÉES DES RAPPORTS D'ÉVALUATION PERTINENTS		
Sources d'information	Date	Résumé des résultats
Évaluation psychologique	14/03/2002	Le rapport confirme un diagnostic d'anomalie de communication ; autisme avec fonctionnement cognitif déficitaire.
LES POINTS FORTS ET LES BESOINS DE L'ÉLÈVE		
Points forts	Besoins	
Aptitudes dans le domaine des arts	Habilités de vie quotidienne	
Habilités en informatique	Habilités liées aux compétences scolaires (vie courante)	
Habilités d'organisation		
Apprenant multi-sensoriel		
Motivation		

MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES PROGRAMMES AUXQUELS LE PEI S'APPLIQUE

« Adaptations » (AD), « Attentes modifiées » (MOD) ou « Attentes différentes » (D)

1. Développement personnel et social - Communication	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
2. Développement personnel et social - Vie domestique	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
3. Développement personnel et social - Croissance personnelle	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
4. Développement personnel et social - Vie communautaire	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
5. Préparation aux apprentissages et au marché du travail - comportements professionnels	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
6. Cheminement dans les matières de base - lecture	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
7. Cheminement dans les matières de base - écriture	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
8. Cheminement dans les matières de base - mathématiques	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D
9. Arts visuels AVI10 (ne donne pas droit à un crédit)	<input type="checkbox"/> AD <input type="checkbox"/> MOD <input checked="" type="checkbox"/> D

FORMATS DES BULLETIN Bulletin scolaire de l'Ontario Autre format de bulletin**ADAPTATIONS, Y COMPRIS L'ÉQUIPEMENT NÉCESSAIRE**

Les adaptations sont censées être les mêmes dans toutes les matières, sauf indication contraire

Adaptations pédagogiques	Adaptations environnementales	Adaptations en matière d'évaluation
Appui visuel (horaire, tâche, modèle)	Siège préférentiel	Pause périodique
Renforcement positif (verbal, concret)		Lecture des directives et/ou des questions
Temps supplémentaire pour traiter l'information		Indices pour retourner l'élève à la tâche
Indices visuelles, verbales ou non-verbales		Lieu tranquille ou individuel
Reformuler l'information		Logiciel de texte
Ordinateurs/logiciels/calculatrice		Siège préférentiel dans la salle de classe ordinaire
Séparer les tâches en étapes plus facile à comprendre		Ordinateur ou logiciel avec correcteur

A AA

ÉVALUATIONS PROVINCIALES
C'est une année d'évaluation provinciale <input checked="" type="radio"/> Non <input type="radio"/> Oui
Adaptations autorisées <input checked="" type="radio"/> Non <input type="radio"/> Oui (énumérer ci-dessous)
Exemption et motif <input checked="" type="radio"/> Non <input type="radio"/> Oui (énumérer ci-dessous)
Dispense - Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) et motif <input type="radio"/> Non <input checked="" type="radio"/> Oui (énumérer ci-dessous) L'élève a été identifié par un comité d'identification, de placement et de révision comme ayant des besoins particuliers et elle ou il ne pourra pas participer au test, même en bénéficiant de toutes les adaptations.
Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO) <input type="checkbox"/> Oui

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ		
MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS		
Développement personnel et social - Communication		
Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent): Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu): Cote / Pourcentage: Année d'études dans le curriculum:		Niveau de rendement actuel dans les autres cours: L'élève participe à des interactions simples.
Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme. L'élève pourra reconnaître et utiliser plusieurs concepts de communication - initiateur et répondant.		
Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
L'élève adoptera tour à tour le rôle d'initiateur et de répondant lors d'interaction dans 3 situations sur 5.	Enseigner-modeler les étapes de communication.Placer dans différentes situations permettant l'échange avec des pairs ou du personnel.	Grille de fréquence/Conférence
L'élève conversera et racontera certaines expériences personnelles à partir de questionnement.	Questions ouvertes claires,courtes et précises. Être attentif et à l'écoute des tentatives de réponses. Donner un exemple de la forme correcte sans corriger. Complimenter les efforts appropriés.	Carnet d'observation/Questionnement
2e trimestre		
3e trimestre		

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ		
MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS		
Développement personnel et social - Vie domestique		
Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent): Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu): Cote / Pourcentage: Année d'études dans le curriculum:	Niveau de rendement actuel dans les autres cours: L'élève mange presque toujours les mêmes aliments, il éprouve de la difficulté à se servir une portion raisonnable (trop ou pas suffisante), ne lave pas ses fruits et ses légumes avant de les manger et utilise peu les petits appareils ménagés.	
Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme. L'élève se familiarisera avec la préparation d'aliments en utilisant certains petits appareils et en apprêtant de façon sécuritaire les aliments. L'élève goûtera de nouveaux aliments 4 fois sur 5.		
Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
L'élève pourra laver les fruits et les légumes avant de les consommer dans 2 situations d'apprentissage sur 5.	Enseigner et modeler les bonnes pratiques de la cuisine avec l'élève. Fiches visuelles des étapes à suivre.	Liste de vérification/Collecte de données
L'élève pourra goûter à de nouveaux aliments dans 2 situations d'apprentissage sur 5.	Message-guide pour transition au nouvel aliment. Encourager d'essayer une petite bouchée d'un nouvel aliment en débutant avec ceux qui ont une texture similaire à ses aliments préférés. Complimenter les efforts appropriés.	Liste de vérification/Collecte de données
L'élève pourra se servir des portions raisonnables dans 2 situations d'apprentissage sur 5.	Utiliser le guide alimentaire comme référentiel pour revoir les portions raisonnables et pour bâtir un repas équilibré. Aller à la cafétéria et commander un petit repas. Complimenter les efforts appropriés.	Liste de vérification/Collecte de données
L'élève pourra passer les plats de service aux autres dans 2 situations d'apprentissage sur 5.	Enseigner et modeler les mots de politesse pour demander et passer les plats de service. Avoir un référentiel visuel.	Liste de vérification/Collecte de données
2e trimestre		
3e trimestre		

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ		
MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS		
Développement personnel et social - Croissance personnelle		
Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent): Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu): Cote / Pourcentage: Année d'études dans le curriculum:		Niveau de rendement actuel dans les autres cours: L'élève peut manifester ses goûts et accepte de vivre des expériences nouvelles. Il se conscientise aux gens qui l'entourent.
Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme. L'élève exprimera ses goûts et ses émotions pendant les activités d'apprentissage pédagogique 4 fois sur 5. L'élève interagira avec d'autres en situation de groupe 4 fois sur 5.		
Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1er trimestre/semestre		
L'élève pourra choisir selon ses goûts, une activité ou un travail qu'il aime dans 2 situations d'apprentissage sur 5.	Fournir des occasions où l'élève peut faire des choix appropriés. Varier les choix présenter à l'élève. Complimenter les efforts.	Entrevue/Exercices journaliers/Dossier anecdotique
L'élève pourra s'intéresser aux nouvelles expériences de jeux, de milieux, de tâches dans 2 situations d'apprentissage sur 5.	Introduire progressivement au moment approprié des situations nouvelles. Message-guide de transition. Prévoir à son horaire du temps pour activités de loisir permettant de faire un choix. Prévoir sorties en communauté.	Entrevue/Exercices journaliers/Dossier anecdotique
L'élève pourra reconnaître certains sentiments (triste / fâché / content) dans 2 situations d'apprentissage sur 5.	Utiliser de l'appui visuel pour enseigner et modeler les sentiments en différentes situations. Donner les mots pour s'exprimer quand l'élève se sent triste, fâché, content.	Entrevue/Exercices journaliers/Dossier anecdotique
2e trimestre		
3e trimestre		

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ		
MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS		
Développement personnel et social - Vie communautaire		
Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent): Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu): Cote / Pourcentage: Année d'études dans le curriculum:	Niveau de rendement actuel dans les autres cours: L'élève peut prendre un ou deux articles sur la liste d'épicerie, les mettre dans le panier et se rendre à la caisse. Il a besoin d'aide pour manipuler son argent en sécurité. Il se conforme à un horaire.	
<p>Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.</p> <p>L'élève pourra associer et utiliser l'argent à l'action d'acheter. Il pourra connaître les notions du temps et se situer dans le temps dans 4 situations d'apprentissage sur 5.</p>		
Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1er trimestre/semestre		
L'élève pourra reconnaître les unités monétaires (pièces de monnaie, billet) dans 3 situations d'apprentissage sur 5.	Matériel de manipulation (de la monnaie). Permettre à l'élève de s'exercer et de répéter. Complimenter les efforts appropriés.	Liste de vérification/Carnet d'observations
L'élève pourra manipuler de l'argent avec précaution et collaborer à payer dans 3 situations d'apprentissage sur 5.	Démontrer comment utiliser un porte-monnaie. Pratiquer les habiletés de payer et d'attendre pour la monnaie. Placer l'élève dans des situations simples où il doit utiliser de l'argent avec appui.	Liste de vérification/Carnet d'observations
L'élève pourra choisir deux ou trois articles à partir d'une liste dans 3 situations d'apprentissage sur 5.	Enseigner explicitement à l'élève comment faire une liste des objets ou épicerie. Utiliser des pictos. Inscrire les objets nécessaires avec appui. Modeler comment rayer l'article lorsqu'il est trouvé et placé dans le panier.	Liste de vérification/Carnet d'observations
L'élève pourra participer à l'élaboration d'un horaire dans 2 situations d'apprentissage sur 5.	Fournir des aides visuels (mots et pictos) pour qu'il puisse se préparer et lire l'horaire de sa journée et la suivre. Fournir des occasions de faire des choix d'activités pour les placer à son horaire. Permettre le choix d'une activité.	Grille de fréquence
L'élève pourra lire l'horaire de la journée dans 2 situations d'apprentissage sur 5.	Utiliser une minuterie pour indiquer la durée d'une leçon ou période. Offrir des rappels discrets afin qu'il respecte son horaire. Accorder plus d'autonomie dans ses déplacements journaliers.	Grille de fréquence
2e trimestre		
3e trimestre		

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ		
MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS		
Préparation aux apprentissages et au marché du travail - comportements professionnels		
Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent): Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu): Cote / Pourcentage: Année d'études dans le curriculum:		Niveau de rendement actuel dans les autres cours: L'élève peut collaborer dans un contexte de travail au niveau de l'école.
Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme. L'élève pourra accomplir quelques tâches simples, accepter la présence physique des autres, participer à l'accomplissement de certaines tâches et suivre certaines consignes de sécurité 4 fois sur 5..		
Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
L'élève pourra accomplir une tâche à deux ou trois étapes dans 2 situations sur 5.	Fournir un modèle du produit final. Afficher des rappels visuels des différentes étapes de la tâche. Répéter la tâche jusqu'à ce que l'élève la maîtrise.	Grille de fréquence
L'élève pourra exécuter une ou deux consignes provenant d'une personne en autorité	Inviter l'élève à imiter les actions nécessaires en faisant du modelage. Répéter la tâche jusqu'à ce que l'élève la maîtrise.	Grille de fréquence
2e trimestre		
3e trimestre		

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ		
MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS		
Cheminement dans les matières de base - lecture		
Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent): Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu): Cote / Pourcentage: Année d'études dans le curriculum:	Niveau de rendement actuel dans les autres cours: L'élève reconnaît des indices graphiques, tente de lire de mémoire et anticipe le sujet d'un texte à partir des illustrations.	
<p>Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.</p> <p>L'élève utilisera certaines stratégies de lecture et il utilisera parfois l'information du milieu pour répondre à des besoins quotidiens.</p>		
Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
L'élève pourra lire de courts textes soutenu par des indices.	Utiliser le logiciel Kurzweil.	Questionnement/Évaluation à l'oral/Analyse des méprises
L'élève pourra lire et interpréter des affiches courantes 4 fois sur 5.	Appui visuel des affiches courantes. Se déplacer dans l'école et faire repérer les affiches et les nommer. Complimenter les efforts appropriés.	Questionnement/Situations authentiques
2e trimestre		
3e trimestre		

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ		
MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS		
Cheminement dans les matières de base - écriture		
Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent): Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu): Cote / Pourcentage: Année d'études dans le curriculum:	Niveau de rendement actuel dans les autres cours: L'élève peut écrire la plupart des lettres de l'alphabet et peut associer quelques lettres pour former des mots simples.	
Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme. L'élève utilisera l'écriture dans quelques situations de la vie courante.		
Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
L'élève pourra rédiger des mots simples relié à sa vie personnelle dans 3 situations d'apprentissage sur 5.	Ordinateur avec logiciel traitement de texte, Word Q, Smart Ideas. Permettre de s'exercer et répéter. Diversifier les tâches. Activité libre de son choix.	Portfolio/Activité écrite
2e trimestre		
3e trimestre		

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ		
MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS		
Cheminement dans les matières de base - mathématiques		
Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent): Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu): Cote / Pourcentage: Année d'études dans le curriculum:	Niveau de rendement actuel dans les autres cours: L'élève peut trier et classer divers objets d'après certaines propriétés (couleur et forme). Il utilise et comprend des termes désignant la quantité. Il utilise des termes qui expriment la mesure (court, long, gros, grand, plein vide).	
<p>Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.</p> <p>L'élève précisera les connaissances des nombres et des données : compter jusqu'à 100, faire des additions et des soustractions jusqu'à 100 en utilisant la calculatrice.</p>		
Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
L'élève pourra effectuer des additions avec ou sans regroupement, de nombres dont la somme est inférieure à 100 avec la calculatrice.	Matériel de manipulation. Enseigner et encourager l'utilisation de la calculatrice pour faire sa vérification. Permettre activité libre comme pause.	Évaluations à l'oral au besoin/Test/Travaux journaliers
L'élève pourra effectuer des soustractions avec ou sans regroupement, de nombres dont la somme est inférieure à 100 avec la calculatrice.	Même que ci-haut	Évaluations à l'oral au besoin/Test/Travaux journaliers
L'élève pourra utiliser la calculatrice.	Fiches visuelles pour étapes à suivre dans l'utilisation de la calculatrice.	Liste de vérification/Travaux journaliers
2e trimestre		
3e trimestre		

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT À L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ		
MATIÈRES, COURS / CODES OU AUTRES COURS		
Arts visuels AVI10 (ne donne pas droit à un crédit)		
Niveau de rendement actuel (en général d'après le bulletin du mois de juin précédent): Cours préalable au palier secondaire (s'il y a lieu): aucun Cote / Pourcentage: Année d'études dans le curriculum: 9e	Niveau de rendement actuel dans les autres cours: L'élève connaît le matériel de base pour le dessin, la peinture et la sculpture ainsi que les couleurs et certaines formes.	
<p>Le ou les buts annuels du programme : Il s'agit d'un énoncé qui décrit ce qu'un élève devrait raisonnablement avoir accompli à la fin de l'année scolaire (ou d'un semestre) dans une matière, un cours ou un programme.</p> <p>L'élève démontrera une connaissance de base des techniques de dessin, de peinture et de sculpture en complétant un élément d'une attente de la section Création du cours AVI10 dans ses projets.</p>		
Attentes d'apprentissage	Stratégies pédagogiques	Méthodes d'évaluation
1ere trimestre/semestre		
L'élève pourra choisir de manière appropriée des éléments de composition pour exprimer ses idées dans ses travaux *couleur et la variété *diversité des matériaux utilisés dans les différentes techniques (pastels, marqueur, peinture objets recyclés).	S'assurer que l'élève a tout le matériel pour faire ses projets. Assurer le contact visuel avant de lui donner des consignes. Fragmenter les consignes en étapes. Revoir et afficher les mesures de sécurité à prendre en utilisant les divers matériaux. Choix d'activité comme pause.	Portfolio/Productions
2e trimestre		
3e trimestre		

RESSOURCES HUMAINES (personnel enseignant et non enseignant)

Type de service	Fréquence ou intensité des services fournis par le personnel du conseil scolaire	Endroit où est dispensé le service
Aide-enseignante/aide-enseignant	Environ 340 minutes par jour	Salle de classe
Enseignante/enseignant ressource	Consultation auprès des intervenants	Classe ressource
Agence Community Living	Rencontre aux 2 mois pour planifier la transition	Classe ressource
Appui technique	Environ 30 minutes par semaine	Salle d'ordinateur

Prestation de services auxiliaires de santé en milieu scolaire: Non Oui

ÉQUIPE DE L'ÉLABORATION DU PEI

Membre du personnel	Titre
M. B. Direction	Direction
Mme Enseignante 1	Enseignante classe distincte
M. Enseignant 2	Enseignant
M. Enseignant 3	Enseignant d'arts visuels
Mme Enseignante-ressource	Enseignante-ressource
M. Enseignant 4	Enseignant

PLAN DE TRANSITION Non Oui

But(s) à long terme:

Vie dans la communauté.

Mesures nécessaires	Personne(s) responsables des mesures	Échéanciers
Élaborer un plan coordonné : Rencontrer l'Ontario Association for Community Living en vue d'établir des liens pour le plan de transition.	Enseignante-ressource/Direction	Printemps 2007
Élaborer un plan coordonné : Assister à la réunion de planification de la transition pour établir les buts et l'orientation pour l'avenir.	Élève/Parents	Septembre 2007
Veiller à ce que les parents et l'élève se renseignent sur les options après le départ de l'école.	Élève/Parents	Automne 2008
Visiter des milieux de travail soutenus par Community Living.	Élève/Parents	Automne 2008
Acquérir des habiletés en communication pour le milieu de travail et améliorer ses habiletés relatives au comportement.	Enseignant(e)s/Aide-enseignant	Chaque année
Passer en revue les attentes d'apprentissage du PEI en tenant compte des progrès de l'élève et des exigences pour sa transition au monde du travail.	Enseignante-ressource	Chaque semestre
Établir des liens avec la communauté concernant le logement et l'assistance en milieu de travail.	Élève/Parents	Chaque année
Discuter avec l'agence Community Living afin de placer l'élève sur la liste d'attente pour les services en communauté.	Élève/Parents	Chaque année

REGISTRE DES CONSULTATIONS MENÉES AUPRÈS DU PARENT / DE L'ÉLÈVE		
Date	Description de la consultation	Commentaires du parent et de l'élève / Résultats de la consultation
09/09/2008	Rencontre avec les parents, l'élève, les agences communautaires pour discuter du plan de transition.	Discuter des ressources dans la communauté et identifier des dates de rencontres pour préparer une intégration harmonieuse dans la communauté.
15/09/2008	Rencontre avec les parents et l'élève pour présenter le PEI.	Les parents et l'élève demandent de faire une modification à son horaire pour ajouter un cours d'arts. Les parents et l'élève vont rencontrer le conseiller en orientation afin de faire les changements. Le PEI n'est pas signé, on attend pour les changements à l'horaire.
06/10/2008	Rencontre avec les parents et l'élève.	Les parents et l'élève sont en accord avec le PEI et ils le signent.

RESPONSABILITÉS DU DIRECTEUR OU DE LA DIRECTRICE D'ÉCOLE

La directrice et le directeur d'école est tenue par la loi de s'assurer que le PEI est terminé dans les 30 jours de classe qui suivent le placement de l'élève dans un programme et / ou des services d'éducation de l'enfance en difficulté, et que les parents ont été consultés lors de son élaboration. La directrice et le directeur d'école d'école doit s'assurer qu'une copie du PEI est remis aux parents (ou à l'élève si celui-ci est âgé d'au moins 16 ans) et que le PEI sera mis en oeuvre et révisé en fonction du bulletin scolaire de l'élève et à chaque période visée par le bulletin.

Signature de la directrice ou du directeur d'école

Date

Observations des parents et de l'élève / Résultat de la consultation
(S'il vous plaît signer et retourner cette page à l'école pour le dossier scolaire de l'Ontario)

Signature de l'élève (âgé de 16 ans ou plus)

Date